JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN ENERO 2025

PROFESIONALES
XIMENA GARCIA – BLANCA MOSQUERA

PARVULOS A

PROPÓSITO DEL MES

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas compartan actividades divertidas y placenteras vinculándose nuevamente al jardín, permitiéndoles expresar sentimientos y emociones, adaptándose progresivamente de acuerdo a sus gustos e intereses, siendo una acogida y bienvenida agradable, lo cual les permitirá participar de experiencias significativas.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN ENERO 20 AL 24 2025

PARVULOS A

J. I. RAICES
PARVILOS A
LUNES 20 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA BOMBA FIESTA "REGRESO A MI JARDÍN"

PROPOSITO: los niños y las niñas participaran de actividades lúdicas donde compartirán actividades divertidas, que les permitan expresar sentimientos y emociones vinculándose paulatinamente al jardín.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego y convivencia

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos dinosaurios y juegos lógicos, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional ambientara uno de los espacios del salón con música de fiesta infantil, tiras de colores y globos, en el cual los niños y niñas participarán de una fiesta de bienvenida al jardín, acompañada zumba dirigida, juegos de congelados, juegos de bailar y coger la silla, pintucaritas, donde podrán expresarse libremente al bailar y explorar su entorno, permitiéndoles realizar diferentes movimientos libres y dirigidos al mismo tiempo que fortalezcan vínculos afectivos con sus pares. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, con los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen

formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con juegos de jenga y tablitas de madera indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 15 dinosaurios, 15 juegos lógicos, 15 globos, 1 parlante, 15 cintas de colores, 1 tarro de fichas de encajar, 15 tablas, 2 juegos de jenga, 1 tambor.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se inicia un año lleno de aventuras y nuevas experiencias en este periodo de vinculación, es por eso que se inicia recibiendo tanto a las familias como a los niños y las niñas con un saludo y presentándome como la profesional que estará amargo de ellos y ellas durante el presente año, recibiendo frases de alegría y sintiendo esa confianza ya que antes había compartido con estos.

Se sorprendieron al ver dinosaurios y ángel David empezó a tocarlos demostrando confianza pronunciando con un poco de claridad qué le gustaban estos juguetes, la mamá repetía que más duro le iba a dar a ella por dejarlo.

Emmanuel demostró gran interés por explorar cada uno de los espacios, buscando en cada una de las cajas llamando la atención los bolos los cuales paraba y ángel se los tumbaba, sonriendo demostrando alegría por estar de nuevo compartiendo con sus compañeros o compañeras; sin embargo, Lauren y Sharon manifestaron llanto al despedirse de sus mamitas, pero la profesional las anima a jugar con fichas de colores y así fortalecer su confianza.

Durante el espacio de la fiesta les llamó la atención a todos las tiras de colores que se desprendían del techo, aquí se observa que Kaela y Liam siguen el ritmo de las rondas infantiles propuestas y Celeste las entona, de esta forma al facilitarles las bombas Emmanuel observa que una de sus compañeras no tiene y se acerca a la profesional para que le de una, señalándola ya que no goza hasta el momento de buena fluidez verbal, otra de las situaciones que se presentó y se observo fue la agilidad para subir o bajar escaleras en especial de Ailyn quien se sostiene con fuerza de las barandas para desplazarse con facilidad, esta acción en el año anterior no lo hacían, por tal motivo era algo nuevo, se debe empezar a trabajar el control de esfínteres con actividades.

Esto me lleva a concluir que el propósito del día se cumplió, ya que en este proceso de vinculación se evidencia que se establecen lazos de afecto y confianza con todas las personas de su entorno.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico, pude observar que esta experiencia salió mejor de lo que se esperaba, ya que la estrategia y los espacios dispuestos fueron de total agrado de los participantes puesto que los llevo a la indagación, exploración y querer saber más acerca del jardín, promoviendo la creatividad, así como ampliando su vocabulario a través de diálogos entre ellos, fortaleciendo lazos de amistad, respeto y cariño.

J. I. RAICES
PARVILOS A
MARTES 21 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DE ZAFARÍ POR EL JARDÍN

PROPOSITO: Los niños y las niñas reconozcan e identifiquen su jardín como su segundo hogar, por medio de un recorrido, generando en ellos y ellas seguridad y confianza en el proceso de vinculación.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un títere, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos rompecabezas encajables de madera en forma de animales, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional junto a los niños y niñas realizarán un recorrido por cada uno de los niveles y espacios del jardín esto permitirá que puedan conocer los otros niños y niñas, profesionales y espacios, enriqueciendo su curiosidad e interés por descubrir experiencias nuevas para ellos en el transcurso del año, durante el recorrido podrán identificar los espacios que utilizarán en cada una de las rutinas diarias fortaleciendo su autonomía e independencia. También encontraran una imagen de un animal con las cuales al llegar al salón se construirá una historia. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran tablas y plastilina para amasar y fortalecer la

fuerza y movimientos de sus manos, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio donde se les facilitaran títeres para jugar libremente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 15 títeres, 1 bafle, 15 rompecabezas de animales, 5 tablas, 3 barras de plastilina.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

En el transcurso de este día se pudieron observar un poco más los intereses de los niños y las niñas en esta transición que llevan de cambio de nivel, el día de hoy se vincula al servicio el niño Thiago, quien al ingresar al salón demuestra tristeza por medio del llanto, mencionando a la mamá o el papá, pero por medio de caricias, juegos con sus compañeros y compañeras se calma y por largos espacios de la jornada se le olvida, también ingresa la niña Sara Sofía, ella demuestra tranquilidad por el espacio en el que esta y más aún cuando observa que llegan sus compañeritos del año pasado, se despide de su mamá brindando confianza.

Una de las primeras actividades planteadas fue facilitarle unos rompecabezas de madera en forma de animales, con los cuales se evidencia que Ángel David y Dylan, identifican a el león y el elefante por sus características, Liam Samuel le quita las fichas a estos y con las tablas o bases prefiere formar un camino, en otro de los momentos que se compartieron Aylin Celeste le solicita a la profesional que le preste las fichas de colores, todos muy juiciosos y sin indicarles se sentaron en las colchonetas esperando que se les dieran, Thiago, Celeste, Lauren, Kaela, que estaban sentados juntos, intercambian fichas clasificándolas por su forma, en cambio Emmanuel prefiere formar un tren con estas.

Durante nuestra actividad central, se realiza el recorrido por los diversos lugares del jardín, manteniendo un orden con la ayuda de un tambor, mientras no íbamos desplazando se escucha con la claridad que se expresa Celeste al expresar sus sentires cuando algo le gusta, es una niña que cuando menos piensa expresa "profe, te quiero mucho", al indicarles que deben buscar una imagen de un animal, todos la encuentran con facilidad y la señalan para que la profesional la alcance, la parte que más les gusto fue el parque de juegos, se resalta que a Sara se le dificulta el desplazamiento al subir o bajar escaleras por lo que requiere del acompañamiento.

Ya cerrando se resalta la participación adecuada en los diferentes rituales propuestos, siendo un cambio para ellos y ellas el desplazarse por el jardín al llegar al área del comedor, como el ir a realizar control de esfínteres e higiene personal en los baños y no en las bacinillas, estas rutinas se recrearán para hacerlas más amenas, es por todo lo anterior que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer Pedagógico logre evidenciar que la experiencia se ejecutó en el espacio y el tiempo adecuado siendo gratificante escuchar las voces de los niños y niñas puesto que se crearon estrategias pedagógicas con anticipación con el fin de resaltar que el jardín es nuestro segundo hogar, esta experiencia pedagógica me lleva a reflexionar sobre la importancia de trabajar este tipo de temas ya que permiten fortalecer los lazos afectivos con las personas de su entorno.

J. I. RAICES
PARVILOS A
MIERCOLES 22 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: me divierto explorando los rincones

PROPOSITO: Que los niños y las niñas fortalezcan los sentidos a través de experiencias que se acercan al conocimiento su entorno y descubrimiento de interés en el proceso de vinculación al jardín.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

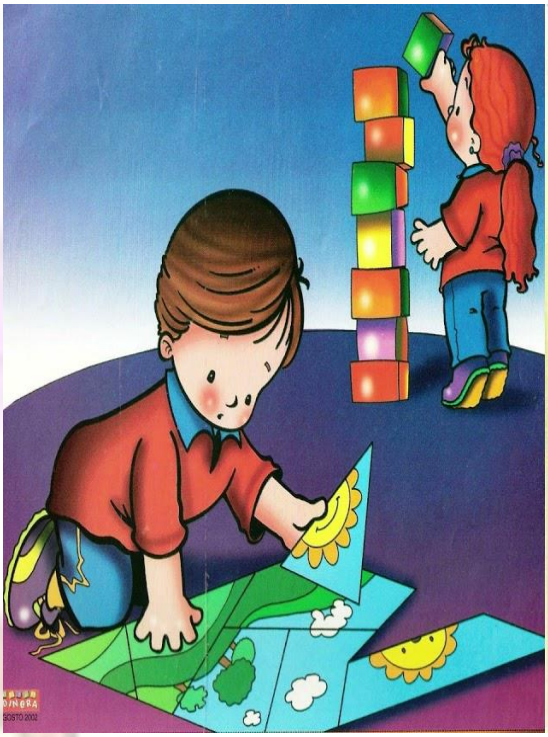
El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, ambientando con música infantil, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unas fichas encajables de madera en forma de monos, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

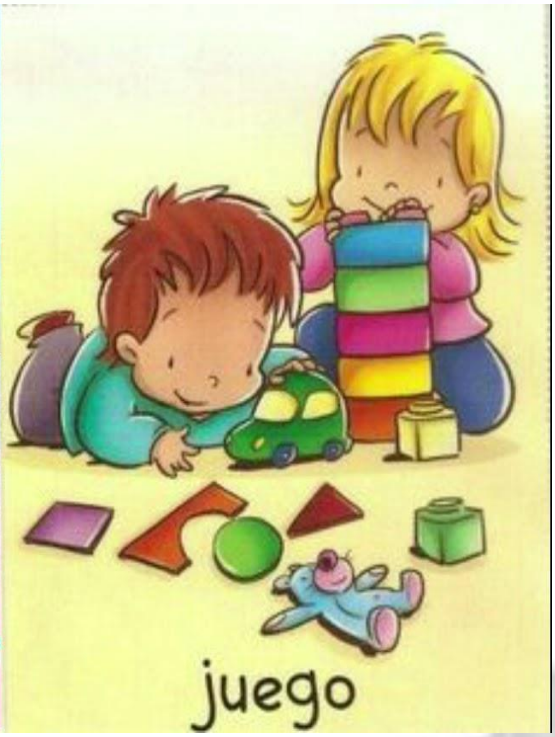
Seguidamente, la profesional ambientara diferentes lugares del jardín en los cuales les dará a conocer diferentes rincones de literatura, juego y exploración, (cuentos sensoriales, revistas, pelotas, fichas didácticas, tetris, arma todo, gimnasio poli motor) que la profesional observara y tomara nota identificando el interés en el cuales desean jugar los niños y niñas, potenciando su imaginación. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas de madera para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar

indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con fichas de madera indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 2 paquetes de fichas de madera, 5 cuentos de texturas, 2 juegos de bolos, 4 fichas del gimnasio, 1 paquete de fichas de madera en forma de mono.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los niños y las niñas disfrutan la bienvenida con un saludo afectuoso que le brindan las profesionales en atención y cada uno se dirige con gran curiosidad a observar las fichas que se encuentran ambientando su entorno, para ellos son muy llamativas ya que estas fichas tienen forma de mono, los niños se sientan sobre las colchonetas y escogen cada una de ellas de acuerdo a su interés Thiago escoge las que se encuentran con los brazos extendidos separándolas de los mono que tenía los brazos hacia arriba su compañera Valery le acerba fichas y sonreía brindándolas para que el escogiera la de su agrado potenciando así su vinculación al jardín fomentando el respeto.

Posteriormente los niños y las niñas disfrutan participando en diferentes rincones que potencian su desarrollo cognitivo algunos niños disfrutaron con el juego de bolos observando su forma y organizan dolos verticalmente también potencian su aprendizaje disfrutando con las fichas de madera colocándolas una seguida de la otra iniciando sus procesos de, seriación.

Esta actividad les permite a los niños reconocer a sus compañeros interactuando y jugando Jean Pierre hoy inicia su participación en el jardín estuvo atento y tranquilo participando agradablemente de las rutinas y actividades propuestas. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido

Que los niños y las niñas fortalezcan los sentidos a través de experiencias que se acercan al conocimiento su entorno y descubrimiento de interés en el proceso de vinculación al jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional hoy pude observar que la actividad fue pertinente para los niños y las niñas ya que les permitió afianzar lazos de amistad, reconociendo a cada uno de ellos brindando la bienvenida de tal forma que ellos se sintieran acogidos en un entorno de amor y protección.

J. I. RAICES
PARVILOS A
JUEVES 23 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CIRCUITO DE OBSTÁCULOS

PROPOSITO: Los niños y las niñas fortalecerán su esquema corporal al experimentar y desarrollar habilidades motrices con su cuerpo, experimentando diferentes sensaciones a través de un circuito, permitiendo compartir de espacios fortaleciendo su proceso de vinculación.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente y con música infantil, al ingresar observaran sobre las colchonetas fichas didácticas de encajar, con las cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, Los niños y niñas se ubicarán en círculo sentados en colchonetas, la profesional explicará brevemente la actividad a realizar colocando distintos circuitos de obstáculos como aros, túneles, pelotas, rampas entre otras, cada uno pasará en compañía de la profesional pasando por cada objeto fortaleciendo su motricidad gruesa y confianza en sí mismos, disfrutando junto a sus compañeros generando diferentes sensaciones, se terminará la actividad con ejercicios de yoga. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran muñecos de dinosaurios para jugar libremente, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así

organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con tablas y plastilina mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 15 tablas, 5 barras de plastilina, fichas del gimnasio, 4 paquetes de fichas de encajar, 10 dinosaurios.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida entonando música infantil y disfrutando del juego de armo todo que cada uno tenía en el lugar donde se organizaron sentados en colchonetas ellos disfrutan mucho realizando pequeñas torres compartiendo con sus compañeros cada ficha de su interés según el color que les agradaba posteriormente disfrutaron participando del circuito realizado con elementos del gimnasio potenciando su desarrollo corporal desarrollando habilidades motoras ya que a través de este realizaron ejercicios de rastreo saltaban se agachaban y jugaban divertidamente Thiago se sentía feliz al cruzar el túnel y también participaba con su compañero Luis Miguel con las bolitas de fuego juego didáctico que les permite realizar diferentes formas según el interés de cada uno esta actividad les permitió compartir unánimes bailando con los aros y realizando los movimientos que se indicaban en la canción hoy se le dio la bienvenida a Paula y Sharon dos gemelas que disfrutaron mucho la compañía con sus nuevos compañeros sintiéndose acogidas y tranquilas en los espacios del jardín. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido que Los niños y las niñas fortalecerán su esquema corporal al experimentar y desarrollar habilidades motrices con su cuerpo, experimentando diferentes sensaciones a través de un circuito, permitiendo compartir de espacios fortaleciendo su proceso de vinculación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad fue muy divertida para los niños y las niñas cumpliendo el propósito establecido, permitiéndole a los niños y las niñas sentirse acogidos y tranquilos ante la exploración de los espacios ambientados. Retándome a realizar actividades que sean propuestas de acorde a sus particularidades e intereses.

J. I. RAICES
PARVILOS A
VIERNES 24 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TODO UN SHOW DE GLOBOS

PROPOSITO: Que los niños y las niñas participen de actividades motrices que les permita fortalecer su esquema corporal a través de juegos con globos.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en uno de los espacios del salón unos juegos de bolos y música de fondo, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, luego la profesional les dará a conocer a los niños y niñas diferentes escenarios de los cuales se encontrarán enumerados del 1 al 4, donde realizaran un trencito y pasaran por cada uno la cual deberán realizar los ejercicios que allí se encontraran como: lanzar las bombas en diferentes direcciones, se acostaran en el piso y deberán soplar la bomba, jugaran a patear la bomba y deberán lanzar la bomba a su otro compañero, fortaleciendo su motricidad gruesa. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de

manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con cuentos sensoriales para que los manipulen y exploren creando historias mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 15 cuentos de texturas, 2 paquetes de fichas de encajar, 4 juegos de globos, 15 globos.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida entonando canciones infantiles siguiendo el ritmo con su cuerpo y dando palmas, seguidamente se organizaron para observar curiosamente el juego de bolos, en un primer momento se acercan y sienten la textura observado la forma siendo llamativo para ellos la diversidad de colores paulatinamente Thiago cogió una pelota y desde una corta distancia la lanza tumbando algunos de los bolos sus compañeros corren a colocarlos en pie siendo placentero este juego para ellos. posteriormente los niños disfruta un momento agradable al jugar con las bombas en sus ojos reflejan la alegría y el gusto cuando las profesionales les entregaron a cada uno una bomba con la que realizaron una serie de ejercicios que les permiten lanzar las bombas en diferentes direcciones, se acostaron en el piso y soplaron la bomba, potenciando habilidades físicas y corporales Dilan lanzaba con fuerza hacia arriba la bomba invitando a sus compañeros para realizar este ejercicio posteriormente el grupo lanzaban con sus pies la bomba como si fuera un balón fortaleciendo su motricidad gruesa.

esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido Que los niños y las niñas participen de actividades motrices que les permita fortalecer su esquema corporal a través de juegos con globos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, pudo evidenciar que esta actividad fue del interés de los niños y las niñas los elementos que se utilizaron fueron los pertinentes ya que captaron el interés de cada uno de ellos potenciando habilidades corporales que les permiten enriquecer su tonicidad muscular y me reta a estar atenta captando las particularidades e intereses de ellos potenciando asi su desarrollo integral a partir de sus intereses.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN ENERO 27 AL 31 2025

PARVULOS A

J. I. RAICES
PARVILOS A
LUNES 27 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: POCOYO NOS PRESENTA A SUS AMIGOS

PROPOSITO: Que los niños y niñas se reconozcan Fortaleciendo su comunicación a través de la observación, la oralidad y la escucha fomentando lazos de amistad seguridad y confianza durante la acogida al jardín infantil.

EJE DE TRABAJO: la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos dinosaurios con huevos didácticos, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales invitaran a los niños y niñas a participaran de la actividad vamos a cine donde disfrutaran de un corto video de pocoyo sobre la amistad, el salón se adecuara con colchonetas con el fin de simular que estamos en un cine, para que todos los niños y las niñas puedan ver la película de una manera cómoda y tranquilos, antes de iniciar con la actividad se darán las indicaciones pertinentes como; hacer silencio, Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=KTLIDANUFhk , la profesional reuniéndolos en asamblea indicara que todos mencionen sus nombre para que sus pares lo puedan aprender y así mejorar las relaciones interpersonales. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con juegos de jenga indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 15 dinosaurios, 15 huevos didácticos, 1 tv, 2 paquetes de fichas de encajar, 3 juegos de jenga.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy iniciamos recibiendo a dos compañeritas que se integran a el grupo Valery y Ailyn quienes ingresan con un poco de tristeza ya que sienten que no van a estar con sus familiares después de un largo tiempo de vacaciones, pero a medida que van llegando sus amigos y amigas del año pasado se sienten con confianza de compartir un nuevo espacio, explorando los espacios del salón en el cual encuentran diversos juguetes con los cuales juegan en espacial con las fichas de encajar quienes las utilizan como teléfonos, es así que sus madres se sienten con seguridad de dejar y tranquilidad de que van estar bien.

En uno de los momentos se les facilitaron dinosaurios en el cual Emmanuel y Celeste empiezan a jugar a perseguir a sus compañeros y compañeras emitiendo sonidos graves, sonriendo porque corren de ellos pensando que son los dinosaurios que los van a coger, mientras que Adhara y Sharol realizan una casa para cuidarlos de los otros animales, es por esto que se observa que todos comparten sin expresar acciones bruscas y compartiendo de forma afectuosa.

En el momento central nos dirigimos al salón de pre jardín B en el cual se pudo observar el video de los amigos de poco yo, allí todos mantuvieron su atención y Angel aplaude de la felicidad, luego de esto la profesional los sienta en circulo y empieza a nombrarlos a todos para que los niños y niñas recurrentes se aprendan el nombre de sus nuevos compañeros o compañeras, esto nos permitió evidenciar que la mayoría reconoce las pertenencias o ropa de sus pares, al no poder pronunciar sus nombres con facilidad los señalaban haciendo entender por las profesionales a cargo de la actividad.

Se evidencia que siguen las rutinas a pesar de que se llevan pocos días siguiéndolas, además de adquirir un poco más de agilidad al subir o bajar escaleras cuando se dirigen al área del comedor a consumir los deliciosos alimentos ofrecidos, allí se puede mencionar que Ashly y paula todavía les causa curiosidad y placer al consumirlos con las manos, lo cual nos lleva a replantearnos actividades para adquirir buenos hábitos en este ritual.

Todo esto nos lleva a mencionar que se alcanza el propósito del día y a ponerlo nuevamente para seguir afianzando los lazos afectivos con las personas de su entorno.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional evidencie que el espacio propuesto fue acorde para la realización de la actividad, de esta manera que fue de agrado de todos los participantes, apropiando un video que hiciera resaltar el momento de conocer a sus nuevos amigos y amigas.

J. I. RAICES
PARVILOS A
MARTES 28 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A DIVERTIRNOS CON LAS BURBUJAS.

PROPOSITO: Los niños y las niñas participan de forma placentera positiva en experiencias pedagógicas favoreciendo su integración, socialización y autonomía en espacios más amplios, fortaleciendo la acogida al jardín.

EJE DE TRABAJO: Al descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas loza didáctica y alimentos con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, los niños y las niñas se divertirán como nunca y se sentirán queridos por su profesional durante este espacio en el cual con ayuda de un burbujeo la profesional soplara para que salgan muchas pompas de jabón en diferentes direcciones, se repetirá la acción varias veces para que las burbujas lleguen a todos los niños y las niñas; con seguridad los participantes intentaran saltar y atrapar las burbujas para explotarlas. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran juego de madera en forma de monos indicándoles que deben armar torres con estos, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene

personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúa el espacio con fichas didácticas para que exploren y jueguen libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 paquete de loza didáctica, 1 paquete de frutas didácticas, 1 burbujero, 1 paquete de fichas de madera de monos, fichas didácticas.



VALORACIÓN PEDAG+OGICA

Durante la jornada del día de hoy se evidenciaron grandes avances en el fortalecimiento de lazos afectivos entre los niños, las niñas y las personas que los rodean, gracias a las interacciones, además se menciona que el día de hoy ingresan a este proceso de vinculación y adaptación dos niños Lyam Iván quien demostró tranquilidad a pesar de ser un espacio nuevo, exploro los espacios del salón, interesándose mucho por las fichas de madera y los dinosaurios; también, se incorpora a la familia de párvulos A, Liam Dalek quien ya había estado en la unidad operativa en el nivel de sala materna, se desvincula por motivos de salud, pero al verlo de nuevo el día de hoy, se evidencian los grandes cambios en su desarrollo, aunque si demostró por un periodo de tiempo llanto por dejar sus mamá, ya que duro mucho tiempo bajo sus cuidado, pero la profesional logro que se integrara por medio del juego con su compañero Ángel, quien le daba la mano para desplazarse por los espacios del jardín y estuvo pendiente todo el tiempo de que no llorara, se evidencia también que no pronuncio palabras para manifestar sus necesidades; sin embargo se hace entender.

En otro de los momentos se evidencia la felicidad, alegría y goce por la fiesta de burbujas, en espacial Emmanuel, Liam Samuel quienes saltan a cogerlas para explotarlas, Sharol se ríe cuando le caen en la nariz, mientras Ailyn, Lauryn, Ashly, Paula, bailar al escuchar la música que se propone, a todos les encanta la canción de congelados, a Celeste , Kaela , Lauren demuestran interés por que los amigos y amigas le sigan el paso siendo líderes y proponiendo pasos, de la misma manera hacen un tren abrazando un peluche que lleva Adhara, quien sin dificultad le gusta compartir.

El día de hoy se evidencio que las gemelas comieron más los alimentos propuestos utilizando los implementos como la cuchara, se debe reforzar un poco el consumo de vegetales, como también los buenos hábitos como el sentarse bien en la silla, no correr en el comedor, subir o bajar escaleras con precaución. Ya que por la edad van adquiriendo estos buenos hábitos y prácticas diarias.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia evidencie que la actividad del día de hoy fue todo un éxito, les encanto explorar nuevos materiales, por lo que se puede replantear nuevamente el otro mes.

J. I. RAICES
PARVILOS A
MIERCOLES 29 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS ZUMBA AEROBICOS

PROPOSITO: Los niños y las niñas aumentan su seguridad y autoestima a través de la satisfacción producida de los movimientos realizados libres y guiados con diferentes ritmos musicales, logrando una adecuada vinculación.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de danza

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos cuentos de texturas, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, Continuaremos la experiencia con una corta jornada de zumba dirigida, dónde los niños podrán escuchar la música de fondo e intentar imitar algunos movimientos que la docente realizará cómo gestos en la cara, sacar la lengua, aplaudir, subir y bajar los brazos, tocarse alguna parte del cuerpo. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de

manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con palitos de madera indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 15 cuentos, 2 paquetes de fichas de encajar, 2 paquetes de palitos de madera.



VALORACIÓN PEDAGOGICA

La actividad del día de hoy empieza facilitando a los niños y las niñas cuentos de texturas con los cuales se evidencia el interés por los animales como también que muchos de ellos o ellas los conocen por sus sonidos, dificultándoles un poco pronunciar el nombre, como con Emmanuel, Dylan en espacial que prefiere señalar, o las gemelas quienes buscan llamar la atención cuando quieren expresar algo bueno o malo con el llanto.

En otro de los momentos que se presentaron fue el interés de todo el grupo por juagar con la loza y frutas didácticas, aquí se evidencia que Ailyn Celeste se aparata escogiendo todos los platos, apilándolos por su tamaño sin importar los colores, Lyam Ivan, escoge las frutas grandes y empieza a ofrecer a sus compañeros y compañeras como también a las profesionales, mencionando que es la comida que el prepara.

En la actividad central se evidencia que Kaela, Lauren, Lauryn, Shany, Celeste, Emmanuel, se les facilita seguir un ritmo musical, como también las indicaciones de ejercicios, pero también se evidencia que Liam Dalek, Sara Sofia, se alejan solo observando, por que sienten temor o timidez a expresar con su cuerpo la alegría de la música, pero sim embargo sonríen e intentan integrarse a la actividad.

Es por esto que hoy se puede mencionar que se logra alcanzar el propósito del día reconociendo los intereses de los niños o las niñas y que se puede reforzar o fortalecer en las planeaciones futuras.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional y en este proceso de vinculación de los participantes que ingresan por primera vez al servicio, pude evidenciar que el espacio propuesto fue acorde, la música les llamó la atención manteniendo el interés durante toda la actividad.

J. I. RAICES
PARVILOS A
JUEVES 30 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RAYANDO AL SONIDO DE LA MUSICA

PROPOSITO: permitir que los niños y las niñas exploren e identifiquen habilidades motoras finas por medio del garabateo libre con sonidos musicales en el periodo de vinculación.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos carros didácticos, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional adecuara el espacio del salón con papel Kraft pegado en el suelo, encima de este encontraran crayolas dejando que las escojan al gusto de cada uno o una la profesional les ambienta el espacio con diversos ritmos musicales para que ellos garabateen libremente, luego lo pega en una de las paredes del salón para que ellos observen su obra de arte. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran cuentos fortaleciendo su imaginación, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de

esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio fichas mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 3 pliegos de papel Kraft, 15 crayolas, 5 cuentos, 15 carros, 1 rollo de cinta.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la realización de las actividades del día de hoy, se evidencio que los niños y algunas niñas mostraron interés por jugar con los carros, en especial Luis Miguel, Ángel David, Dylan se interesan por los carros grandes, y gatean arrastrándolos por todos los espacios del salón, también, se evidencia que Lauryn y Sharol cogen el tapete que tiene con una carretera, y con los carros pequeños juegan a no salirse de las vías allí dibujadas.

Durante los rituales de alimentación se evidencio el día de hoy que la mayoría va mejorando al utilizar los elementos como la cuchara y el vaso, como por ejemplo las gemelas, quienes cuando iniciaron los primeros días disfrutaban de los alimentos con las manos, pero al ver los hábitos de sus otros compañeros o compañeras van imitándolas.

Durante la actividad central se les dispusieron pegados sobre el piso varios pliegos de papel Kraft, cosa curiosa al ver que la profesional los estaba pegando se fueron acostando a l rededor de estos mirándola sintiendo curiosidad por saber que van hacer, se les ambiento el espacio con diversos ritmos musicales, donde por periodo largo de tiempo se sintieron cómodos con la música relajante, se les pasa crayolas y Dahian empezó a garabatear libremente y tararear canciones, Kaela se acostó encima del papel mientras Celeste pasaba por los bordes de ella queriéndola dibujar; sin embargo, Liam Dalek no mostro tanto interés por lo que sentó en las colchonetas, por unos minutos los observo y luego se sentó en las piernas de la profesional, pero no quiso realizar la actividad.

Ya en la tarde las profesionales los sentaron en círculo para luego poner todas las maletas en el centro y así indicarles que podían cogerlas, Lauryn y Valeria Ines, no reconocen sus pertenencias, le dan vuelta y vuelta hasta que la profesional pasa con ellas en la mano preguntando de quien son, las miran y señalándolas las cogen y abrazan.

Por medio de todas estas actividades se puede mencionar que el propósito del día se alcanza, ya que se fortalecieron los lazos de afecto con las personas de su entorno y se logra mantener la atención por un periodo más largo de tiempo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia y en mi rol de facilitadora de experiencias significativas, puedo mencionar que la actividad del día de hoy fue de agrado de los participantes, ya que disfrutaron de los espacios y materiales propuestos, sintiéndose cómodos.

J. I. RAICES
PARVILOS A
VIERNES 31 DE ENERO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MOMENTO DEL PIJAMA RITUAL

PROPOSITO: Que los niños y niñas fortalezcan vínculos afectivos con sus pares y docentes a través de la interacción social.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos rompecabezas encajables de madera en forma de animales, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional ubicara colchonetas donde cada niño o niña presentará su pijama, realizando un pequeño desfile en el salón desplazándonos al ritmo de diferentes melodías musicales, luego la profesional les dará a conocer un camping en la cual, se les invitará a pasar encontrando allí almohadas y cobijas, para que la profesional le cuente sobre cada una de las rutinas que se deben realizar en el jardín, permitiendo que ellos y ellas expresen de manera espontánea sus sentimientos, ideas y emociones, fortaleciendo su fluidez verbal. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran plastilina fortaleciendo su motricidad fina, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así

organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio muñecos en forma de animales mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 camping, 15 almohadas, 15 cobijas, 4 barras de plastilina, 15 muñecos, 15 rompecabezas.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Cerrando la semana se realiza una fiesta en pijama, al ingresar se evidencia la alegría de todos pero a su vez como la duda por saber porque asistían así al jardín, solamente dos niños Miguel y Lyam no llegan con pijama ya que a las mamas se les olvido la actividad, pero las profesionales les adecuan un vestuario con unas prendas que se tenían en el salón, como cada uno traía su juguete favorito se evidencia que Emmanuel, Ángel, Dylan, todavía se encuentran en esa etapa del "mio", y lloran al ver que otro de sus compañeras o compañeros se le acervan para tocarlo, por lo que las profesionales les indican que en uno de los espacios del salón se iban a poner todo esos tesoros que traían de sus casas, todos los dejaron y jugaron con rompecabezas de animales.

En otro de los momentos después de realizar la rutina de higiene personal retornan al salón en donde Miguel y Liam cogen los aros y juegan con sus amigos y amigas como si fueran sapitos, saltando de uno a uno, esto lo realizan por iniciativa de ellos por los que las profesionales los dejan explorar libremente por unos minutos, para luego extendiendo colchonetas y realizando nuestro propio camping, se facilitaron peluches, cobijas y almohadas, para que se sintieran cómodos y disfrutar del relato de cuentos, en esta parte la protagonista es Celeste Sánchez quien con el apoyo de un peluche en forma de mono sigue la historia que la profesional inventa, goza de un lenguaje verbal claro, expresando sus sentimientos con el movimientos de las manos, realiza expresiones con sus ojos de sombro y se ríe al finalizar.

Finalmente, se puede mencionar que todos el día de hoy disfrutaron de cada instante de la actividad, además, que se alcanza el propósito propuesto para este día, y queriendo repetir esta experiencia más adelante.

REFLEXION PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia pude evidenciar que la actividad propuesta para el día de hoy, fue de agrado de todos los niños y las niñas, los implementos utilizados, fueron los adecuados; sin embrago, para una próxima experiencia se replanteara el proyectar las imágenes más grandes.